


Управление образования администрации
муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА

педагогическим советом
от 07.05.2025 г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от 07.05.2025 г. № 55-6
Директор  О. Ю. Савенкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивная направленности
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок реализации программы: 2 года
Уровень сложности: разноуровневая

Автор-составитель:
Просоленко Сергей Васильевич,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая Ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность, составлена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования на основе авторской программы «Шахматы» А.А. Тимофеева (Сборник программ внеурочной деятельности/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 класс; Москва, «Вентана - Граф», 2014 год) и программы И.Г. Сухина «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. –М., 2002».

Изменения: сокращен учебный план 2-го года обучения до 144 часов, режим занятий второго года обучения – до 2-х занятий в неделю.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества, востребованностью детьми и родителями занятий шахматами как особым видом «интеллектуального искусства и спорта». Шахматы – это не только и столько игра, доставляющая много радости, удовольствия, но и вид интеллектуального спорта, который способствует развитию умственных способностей, формированию волевых качеств личности, требует от игроков высокого уровня концентрации, стратегического мышления, умения анализировать, предвидеть ходы противника, формировать внутренний план действий, а также психологической устойчивости, умения справляться со стрессом, способности принимать решения в условиях ограниченного времени.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, терпеливость, самообладание, организованность. Дети изучают правила игры, учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой и анализируют партии известных шахматистов. При этом развиваются такие качества, как решительность, настойчивость, целеустремленность, формируется способность преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению цели, стремление и воля к победе.

Педагогическая целесообразность программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Обучение детей игре в шахматы позволяет обеспечить освоение как специальных, так и универсальных знаний, способов деятельности, развитие метапредметных компетенций, развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления, а также позволяет снизить уровень стресса у современных детей.

Отличительная особенность программы заключается в следующем:

- в содержании программы акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры;
- программой предусмотрено сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребёнку;
- учебный материал программы структурирован по принципу изучения шахмат по «частям» (все по каждой фигуре в отдельности);
- в процесс обучения включены занимательные, развивающие игры;
- в процессе ознакомления с шахматной игрой широко используются рассказы, сказки, стихи.

Новизна программы заключается: в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующего общие и индивидуальные логические способности обучающихся; применении метода исследования (подготовка

презентаций и докладов по истории шахмат). Программа направлена на создание условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка путём использования комплекса педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, развивающего обучения, проблемного обучения и т. д.

Уровень программы: 1-й год обучения – **стартовый** уровень, второй год обучения – **базовый**.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет: первый год обучения 7-13 лет, второй год обучения – 8-14 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, всего – 288 часов: первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность одного занятия для групп первого года обучения составляет 35 минут в первом полугодии (сентябрь-декабрь) и 40 минут во втором полугодии (январь-май).

Продолжительность одного занятия для групп второго года обучения составляет 45 минут.

Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 12 человек.

Первого года обучения – 12 чел.

Второго года обучения – 12 чел.

Условия приема. Набор осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮОЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Учащиеся зачисляются в учебные группы при наличии письменного заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: всем составом.

Цель программы – формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, культуры игровой деятельности через овладение навыками шахматной игры.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры;
- формирование и развитие у учащихся навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях;

- выявление способных и талантливых учащихся для дальнейшего совершенствования мастерства игры в шахматы.

Развивающие:

- развитие у обучающихся инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, целеустремленности, самостоятельности;
- развитие эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- развитие интереса учащихся и мотивации личности к шахматам, к познанию, творчеству и соревновательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и качеств личности;
- способствовать повышению функциональных возможностей организма обучающихся за счет обогащения двигательного опыта интеллектуально-спортивными играми;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- формирование культуры игровой деятельности, воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской;
- формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека;
- формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района и области.

Прогнозируемые результаты:

Первый год обучения:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные шахматные термины (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка);
- названия шахматных фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- этику поведения шахматиста.

Обучающиеся будут уметь:

- определять и называть шахматные фигуры;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ориентироваться на шахматной доске;
- сравнивать, находить общее и различие;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

Второй год обучения:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- историю развития шахмат, значение шахмат в жизнедеятельности человека;
- терминологию шахматной игры,
- особенности игры в дебюте, в миттельшпиле, в эндшпиле, основные тактические приёмы в шахматной игре.

Обучающиеся будут уметь:

- записывать шахматную партию;
- грамотно пользоваться основными тактическими приёмами в шахматной игре;
- играть шахматную партию с соперником от начала и до конца, с записью своих ходов и ходов соперника без нарушений правил шахматного кодекса.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность с соблюдением принципов здоровьесбережения;
- умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника, договариваться о распределении функций в совместной деятельности и вести диалог; признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Личностные результаты:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия, целеустремленности и упорства в достижении поставленных целей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Учебный план 1 года обучения

	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в предмет	4	3	1	
1.1.	Инструктаж по ТБ. План работы	1	1	-	беседа
1.2	История шахмат	1	1	-	беседа
1.3	Шахматная нотация	2	1	1	опрос
2.	Шахматная доска. Фигуры. Начальное положение	12	6	6	
2.1.	Шахматная доска. Белые и черные поля, чередование полей. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр	4	2	2	беседа
2.2.	Фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка	4	2	2	беседа
2.3.	Начальное положение. Расстановка фигур	4	2	2	опрос
3.	Фигуры и пешки, их ходы	14	7	7	
3.1.	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие	2	1	1	опрос

3.2	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Качество	2	1	1	опрос
3.3	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура	2	1	1	опрос
3.4	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие	2	1	1	опрос
3.5	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие	2	1	1	опрос
3.6	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая. Ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	2	1	1	опрос
3.7	Сравнительная ценность фигур	2	1	1	тесты
4.	Цель шахматной партии	20	10	10	
4.1.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	4	2	2	опрос
4.2.	Открытый шах, двойной шах	4	2	2	опрос
4.3.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	4	2	2	опрос
4.4	Мат в один ход	4	2	2	опрос
4.5	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	4	2	2	беседа, опрос
5.	Специальные ходы	4	2	2	
5.1.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	2	1	1	беседа
5.2.	Правила рокировки	2	1	1	опрос
6.	Шахматная партия. 3 стадии	30	15	15	
6.1	Дебют	10	5	5	беседа
6.2	Миттельшпиль	10	5	5	беседа
6.3	Эндшпиль	10	5	5	беседа
7.	Демонстрация коротких партий	5	-	5	
7.1	Демонстрация коротких партий	5	-	5	турнир
8	Игра всеми фигурами из начального положения	46	-	46	
8.1	Игра всеми фигурами из начального положения.	46	-	46	турнир
9.	Ловушки	5	5	-	
9.1	Ловушки	5	5	-	беседа
10.	Повторение пройденного материала	4	2	2	

10.1	Повторение пройденного материала	4	2	2	тесты опрос
	Итого	144	50	94	

Содержание программы (1-й год обучения)

Раздел 1. Введение в предмет.

Тема 1.1 Инструктаж по ТБ. План работы на год.

Теория (1 час). Инструктаж по правилам поведения в учреждении, классе, мерам безопасности при обращении с шахматами, электроприборами, правилам следования к месту проведения занятий, переход через проезжую часть. Знакомство с планом работы на год.

Тема 1.2. История шахмат

Теория (1 час) Краткий исторический обзор. Зарождение шахмат в Индии. Шахматы в Зап. Европе и России.

Тема 1.3 Шахматная нотация.

Теория (1 час) Обозначения полей, горизонталей, вертикалей, шахматных фигур. Запись шахматной партии

Практика. (1 час) Игра с записью «адреса» фигуры.

Раздел 2. Шахматная доска. Фигуры. Начальное положение

Тема 2.1 Шахматная доска. Белые и черные поля, чередование полей. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр. Количество полей в центре.

Теория (2 часа). Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей. Понятие центра, королевского и ферзевого флангов.

Практика (2 час) Уметь определять клетки по индексам.

Тема 2.2 Фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка

Теория (2 часа). Знать названия шахматных фигур и их возможности.

Практика (2 час). Игра «Волшебный мешочек». Цель - научиться на ощупь определять фигуры.

Тема 2.3 Начальное положение. Расстановка фигур.

Теория (2 часа). Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур. Правило: ферзь любит свой цвет.

Практика (2 час). Правильная расстановка шахматных фигур.

Раздел 3. Фигуры и пешки, их ходы.

Тема 3.1 Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.

Теория (1 час). Знать возможные ходы ладьей и, ее ценность, обозначение, правила взятия, нападение, защита.

Практика (1 час). Практическая отработка навыка ходов фигурами. Запись обозначения фигур. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей»

Тема 3.2 Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Качество.

Теория (1 час). Ход слона его ценность, обозначение, правила взятия, нападение, защита. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слоном контрольного поля.

Практика (1 час). Практическая отработка навыка ходов фигурами. Запись обозначения фигур.

Тема 3.3 Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Теория (1 час). Ход ферзя. Его возможности, взятие, нападение, защита, ценность.

Практика (1 час). Практическая отработка навыка ходов фигурами. Запись обозначения фигур.

Тема 3.4 Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.

Теория (1 час). Знать возможные ходы конем и, его ценность, обозначение, правила взятия, нападение, защита. Отличие коня от других фигур.

Практика (1 час). Практическая отработка навыка ходов фигурами. Запись обозначения фигур.

Тема 3.5 Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Теория (1 час). Место короля и его возможности, ходы, его ценность, обозначение, правила взятия, нападение, защита.

Практика (1 час). Король против других фигур.

Тема 3.6 Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Теория (1 час). Ходы пешкой, взятие, ее ценность и отличие от фигур. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.

Практика (1 час). Отработка ходов, взятия, взятие на проходе.

Тема 3.7 Сравнительная ценность фигур

Теория (1 час). Изучение ценности фигур

Практика (1 час). Запись таблицы ценности фигур. Игра «Шахматный магазин».

Раздел 4. Цель шахматной партии

Тема 4.1. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Теория (2 часа). Понятие шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой, способы защиты от него.

Практика (2 часа). Отработка нападения на короля соперника ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой и способов защиты от него.

Тема 4.2 Открытый шах, двойной шах.

Теория (2 часа). Понятия открытого и двойного шаха. Демонстрация учебного фильма

Практика (2 часа). Отработка Открытого и двойного шаха. Игровая практика.

Тем 4.3 Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Теория (2 часа). Понятие мата в шахматах. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Линейный мат, спертый мат, детский мат.

Практика (2 часа). Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой. Линейный мат, спертый мат, детский мат.

Тема 4.4 Мат в один ход.

Теория (2 часа). Мат в один ход различными фигурами.

Практика (2 часа). Решение шахматных задач на «Мат в один ход»

Тема 4.5 Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Теория (2 часа). Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Практика (2 часа). Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Отличие пата от мата.

Раздел 5. Специальные ходы

Тема 5.1 Рокировка. Длинная и короткая рокировка

Теория (1 час). Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна.

Практика (1 час). Рокировка.

Тема 5.2 Правила рокировки.

Теория (1 час). Правила рокировки.

Практика (1 час) Рокировка. Отработка возможности и невозможности проведения рокировки.

Раздел 6. Шахматная партия, 3 стадии

Тема 6.1 Дебют

Теория (5 часов). Начало шахматной партии. Принципы игры в дебюте.

Развитие дебюта. Примеры дебютов.

Практика (5 часов) Отработка начальных навыков игры в дебюте: начало игры.

Тема 6.2 Миттельшпиль

Теория (5 часов). Игра фигур в середине партии.

Практика (5 часов) Отработка начальных навыков игры в миттельшпиле.

Тема 6.3 Эндшпиль

Теория (5 часов). Окончание партии. Проведение пешки в ферзи.

Практика (5 часов) Отработка навыков игры в эндшпиле, игра фигур в конце партии. Матование одинокого короля соперника двумя ладьями, ладьей и королем, ферзем и королем.

Раздел 7. Демонстрация коротких партий.

Тема 7.1 Демонстрация коротких партий.

Практика (5 часов) Практическая отработка навыка ходов фигурами.

Отработка всех стадий игры.

Раздел 8. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 8.1 Игра всеми фигурами из начального положения
Практика (46 часов) Игра всеми фигурами из начального положения.
 Закрепление правил игры. Этика поведения шахматиста. Соревнование между учащимися.

Раздел 9. Ловушки.

Тема 9.1 Ловушки.

Теория (5 часов) Ловушки в дебюте.

Раздел 10. Повторение пройденного материала.

Тема 10.1 Повторение пройденного материала

Теория(2часа) Повторение пройденного материала

Практика (2 часа). Игровая практика

Учебный план 2-й года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в предмет	4	4	-	
1.1	Инструктаж по ТБ. План работы на год	1	1	-	беседа
1.2	Исторический обзор развития шахмат	3	3	-	беседа
2.	Общие сведения об игре	6	2	4	
2.1.	Запись партии	2	-	2	беседа
2.2	Некоторые основные понятия	2	1	1	беседа
2.3.	Активность в шахматах. Тактические слабости	2	1	1	турнир
3	Игра в дебюте	40	10	30	
3.1	Законы дебюта	8	2	6	беседа
3.2	Открытые дебюты	8	2	6	беседа
3.3	Полуоткрытые	8	2	6	беседа
3.4	Закрытые дебюты	8	2	6	беседа
3.5	Основные идеи гамбитов	8	2	6	турнир
4.	Игра в миттельшпиле	32	9	23	
4.1	Типовые комбинации	6	2	4	турнир
4.2	Мат на последней и предпоследней горизонталях	6	2	4	беседа
4.3	Спертый мат	4	1	3	беседа
4.4	«Мельница»	4	1	3	беседа
4.5	Атака на короля в центре	4	1	3	беседа
4.6	Атака на позицию рокировки	4	1	3	беседа

4.7	Позиция пешек	4	1	3	беседа
5.	Игра в эндшпиле	30	10	20	
5.1	Король и пешка против короля	6	2	4	беседа
5.2	Окончание с несколькими пешками	6	2	4	беседа
5.3	Король и ферзь против короля и пешки	4	2	2	беседа
5.4	Ферзь и пешка против ферзя	4	1	3	беседа
5.5	Ладья и пешка против ладьи	4	1	3	беседа
5.6	Слон и пешка против слона	4	1	3	беседа
5.7	Коневые окончания	2	1	1	турнир
6.	Комбинационная и позиционная игра	12	4	8	
6.1.	Типичные комбинации и их решения	6	2	4	беседа
6.2.	Решение шахматных этюдов и задач	6	2	4	тесты задания
7.	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	16	2	14	
7.1.	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	16	2	14	турнир
8	Повторение пройденного материала	4	2	2	
8.1.	Повторение пройденного материала	4	2	2	Тесты опрос
	Итого	144	43	101	

Содержание программы (2-го года обучения)

Раздел 1. Введение в предмет

Тема 1.1 Инструктаж по ТБ. План работы на год

Теория (1 час). Инструктаж по правилам поведения в учреждении, классе, мерам безопасности при обращении с шахматами, электроприборами, правилам следования к месту проведения занятий, переход через проезжую часть. Знакомство с планом работы на год.

Тема 1.2 Исторический обзор развития шахмат.

Теория (3 часа). Рассказ о чемпионах мира. Просмотр видеофильмов о чемпионах мира по шахматам.

Раздел 2. Общие сведения об игре

Тема 2.1 Запись партии.

Практика (2 час). Обозначения. Шахматная нотация. Запись партии.

Тема 2.2 Некоторые основные понятия

Теория (1 час). Связка. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Вариант. Комбинация.

Практика (1 час). Игровая практика.

Тема 2.3 Активность в шахматах. Тактические слабости

Теория (1 час). Активность в шахматах. Активный ход, ход-кандидат. Тактическая слабость.

Практика (1 час) Отработка активных ходов. Поиск 2-3 активных ходов-кандидатов.

Раздел 3. Игра в дебюте

Тема 3.1 Законы дебюта.

Теория (2 час). Повторить законы дебюта.

Практика (6 часов). Отработка законов дебюта. Игровая практика

Тема 3.2 Открытые дебюты

Теория (2 часа). Защита 2 и 4 коней. Итальянская партия. Испанская защита. Защита Филидора.

Практика (6 часов). Игровая практика. Игра в дебюте.

Тема 3.3 Полуоткрытые дебюты.

Теория (2 часа). Французская защита. Скандинавская, сицилианская, Каро-Канн, Защита Алехина.

Практика (6 часов). Игровая практика. Игра в дебюте.

Тема 3.4 Закрытые дебюты.

Теория (2 часа). Английское начало. Дебют Рети.

Практика (6 часов). Игровая практика. Игра в дебюте.

Тема 3.5 Основные идеи гамбитов.

Теория (2 часа). Королевский, ферзевый гамбит. Гамбит Эванса.

Практика (6 часов). Рассмотрение гамбитов. Игровая практика.

Раздел 4. Игра в миттельшпиле

Тема 4.1. Типовые комбинации.

Теория (2 часа). Разбор типовых комбинаций: на завлечение, на отвлечение, на блокировку, на уничтожение защиты.

Практика (4 часов). Отработка навыков игры в миттельшпиле, основных комбинаций, ударов. Игровая практика.

Тема 4.2 Мат на последней и предпоследней горизонталях.

Теория (2 часа). Слабость последней горизонтали.

Практика (4 часа). Игровая практика.

Тема 4.3 Спертый мат.

Теория (1 час). Понятие спертого мата.

Практика (3 часа). Рассмотрение наиболее часто встречающегося типа спертого мата.

Тема 4.4 «Мельница».

Теория (1 час). Понятие «Мельница».

Практика (3 часов). Разбор классических примеров. Игровая практика.

Тема 4.5 Атака на короля в центре.

Теория (1 час). Значение центра в шахматной партии. Борьба за центр. Атака на короля.

Практика (3 часов). Игра при открытом и закрытом центре. Игровая практика.

Тема 4.6 Атака на позицию рокировки.

Теория (1 час) Слабость полей f2 (f7); h2 (h7).

Практика (3 часа). Игровая практика.

Тема 4.7 Позиция пешек.

Теория (1 час) Изучение пешечной структуры. Пешечные слабости.

Практика (3 часа). Игровая практика.

Раздел 5. Игра в эндшпиле

Тема 5.1 Король и пешка против короля.

Теория (2 часа) Проведение пешки в ферзи.

Практика (4 часа). Отработка навыков игры в эндшпиле, основных техник, правил.

Тема 5.2 Окончание с несколькими пешками.

Теория (2 часа) Пешечная цепь, хорошие и плохие пешки.

Практика (4 часов). Игровая практика.

Тема 5.3 Король и ферзь против короля и пешки.

Теория (2 часа) Король и ферзь против короля и пешки.

Практика (2 часа). Игровая практика.

Тема 5.4 Ферзь и пешка против ферзя.

Теория (1 час) Ферзь и пешка против ферзя.

Практика (3 часа). Игровая практика.

Тема 5.5 Ладья и пешка против ладьи.

Теория (1 час) Знакомство с ладейным эндшпилем.

Практика (3 часов). Игровая практика.

Тема 5.6 Слон и пешка против слона.

Теория (1 час) Слоновые эндшпили (одноцветные, разноцветные слоны).

Практика (3 часа). Игровая практика.

Тема 5.7 Коневые окончания.

Теория (1 час) Коневые эндшпили. Конь (слон) против пешки.

Практика (1 час). Игровая практика.

Раздел 6. Комбинационная и позиционная игра

Тема 6.1 Типичные комбинации и их решения.

Теория (2 часа) Консультативная помощь. Разбор задач и этюдов.

Практика (4 часа). Решение позиций на мат в 2-3 хода. Игровая практика.

Тема 6.2. Решение шахматных этюдов и задач.

Теория (2 часа) Разбор задач и этюдов.

Практика (4 часа). Решение шахматных этюдов и задач на тактику. Игровая практика.

Раздел 7. Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры

Тема 7.1 Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры.

Теория (2 часа) Подготовка к турнирам.

Практика (14 часов). Проведение консультационных партий, конкурсов решений задач и этюдов, сеансов одновременной игры.

Раздел 8. Повторение пройденного материала

Тема 8.1 Повторение пройденного материала.

Теория (2 часа) Повторение пройденного материала.

Практика (2 часа). Игровая практика.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы:

- Демонстрационная доска-2 шт.
- Шахматы настольные - 8 комплектов (из расчета 1 комплект на пару).
- Часы шахматные – 3 шт.
- Проектор -1.
- Компьютер-1.

Методическое обеспечение программы

Формирование логического и аналитического мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающимся выработать свой собственный подход к игре.

Методы формирования волевых качеств и навыков здоровьесбережения. включают в себя различные педагогические приемы, направленные на развитие саморегуляции, мотивации к здоровому образу жизни и формирование соответствующих навыков (развитие самоконтроля, обучение техникам релаксации, использование ролевых игр и моделирования ситуаций, поощрение и поддержка детей, развитие их двигательной активности, организация здоровьесберегающей среды, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование позитивного мышления, позитивного отношения к своему здоровью, профилактика вредных привычек). Это длительный процесс, требующий систематического и комплексного подхода.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- практикумы;
- беседа с игровыми элементами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игра-имитация;
- викторины, творческие конкурсы и задания,
- тренировочные игры;
- соревнования;
- олимпиады по профилю обучения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытые занятия;
- участие в соревнованиях, турнирах.

Диагностика результативности образовательного процесса

Основные методы контроля: наблюдение, опросы, педагогическая диагностика.

Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный контроль – имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью:

- умение выполнять простейшие алгоритмы действий (ходов) по устному указанию педагога, по схеме;
- умение содержать в порядке рабочее место;
- умение доводить работу до конца.

Текущий контроль – предполагает систематическую проверку и оценку знаний, умений и навыков по конкретным темам в течение учебного года.

Промежуточный контроль – осуществляется в середине учебного года с целью оценки теоретических знаний, а также практических умений и навыков по итогам полугодия:

- умение следовать правилам поведения, соблюдать технику безопасности,
- знание основных шахматных фигур, их ценности, способа движения;
- умение разыгрывать шахматные комбинации,
- умение содержать в порядке рабочее место,
- умение доводить работу до конца.

Итоговый контроль – проводится в конце каждого года обучения и предполагает оценку теоретических знаний, практических умений и навыков. Результаты заносятся в сводную таблицу результатов обучения.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Формы контроля
Предварительный	Начальный уровень подготовки учащихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью	Наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по темам.	Опрос, тест, тренировочные игры, турниры
Промежуточный	Освоение учебного материала за полугодие	Турнир, соревнование
Итоговый	Освоение учебного материала за год	Турнир, соревнование

Воспитательная работа

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в ДЮЦ «Ровесник»**: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка.

Для реализации поставленных целей воспитания, обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовать потенциал детского объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное их участие в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни учреждения, положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- формировать достойного гражданина и патриота России (воспитание у обучающихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях, развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов);
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

– формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

– Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

План воспитательной работы:

№	Название мероприятия	Дата
1.	Профилактическая акция в рамках операции «Внимание – дети»	Август-сентябрь
2.	Профилактические беседы по темам «Схема дорожной безопасности», «Пожарная безопасность», «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность дома, на улице, общественных местах»	Сентябрь
3.	Тематическая неделя «Неделя безопасности»	Сентябрь
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь
5.	Оперативно-профилактическая операция «Безопасность на транспорте»	Октябрь
6.	День Отца	Октябрь
7.	Профилактические мероприятия «Безопасность на льду»	Ноябрь-апрель
8.	Всемирный день науки	Ноябрь
9.	Международный день толерантности	Ноябрь
10.	Широкомасштабная профилактическая акция «Декада SOS»	Декабрь
11.	Всероссийская профилактическая акция «Безопасность детства»	Январь
12.	Неделя науки и техники для детей и юношества	Январь
13.	День российской науки	Февраль
14.	День защитника Отечества	Февраль
15.	Межведомственная профилактическая акция «Детство без табака»	Март
16.	Международный день математики	Март
17.	Всемирный день инженерии	Март

18.	Межведомственная профилактическая акция «ПАПин Апрель»	Апрель
19.	День Космонавтики России	Апрель
20.	День Победы	Май
21.	Профилактическая акция «Безопасные каникулы»	Октябрь, декабрь, февраль, март, май (перед каникулами)

Литература для педагога:

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. «Шахматная школа». Ростов-на-Дону, Феникс, 2000.
2. Авербах Ю. «Как решать шахматные задачи». М., 2004.
3. Березин В.Г. Азы шахмат. М., 2010
4. Карпов А.Е. Учитесь шахматам. М, 1997
5. Карпов А., Гик Е. «Все о шахматах». М., 1999.
6. Карпов А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. - М.: Русский шахматный дом, 2005.
7. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
8. Москалёв В.А. Уроки Каиссы юным шахматистам. Ростов-на-Дону. Феникс, 2011
9. Нимцович А. «Моя система на практике». М. Ф и С, 1984
10. Панов В., Эстрин Я. «Курс дебютов», М. Ф и С., 1988.
11. Подгаец О.А. Прогулки по белым и чёрным полям. Ростов-на –Дону, 2006.
12. Рохлин Я.Г. «Шахматы для молодежи». Ярославль, Верх - Волж. кн. изд-во, 1985.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
15. Чехов В., Архипов С., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов IY-II разрядов». М., 2007.

Сайты:

1. Сухин И.Г. "Шахматы, первый год"
http://chess555.narod.ru/cw19_1god3.htm
2. <http://shahmaty.info>

Литература для обучающихся и родителей:

1. Авербах Ю., Бейлин М. «Шахматный самоучитель», М., Сов. Россия, 1978
2. Агафонов А.В. Шах и мат. Задачи для начинающих. Учебное пособие. М., 1994.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», М., Просвещение, 1991.
4. Пожарский В. «Шахматный учебник», Ростов на Дону, Феникс, 1999 г.
5. Сокольский А.П. «Ваш первый ход», М., Ф и С, 1977.
6. Фишер Б. «Уроки шахматного гения», Минск, 2003.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Белая ладья»
Дата проведения: _____ 202__ г.
Форма проведения:

Контроль итоговый
Срок реализации программы:
Год обучения:___ Группа ____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности			Уровень освоения программы (Высокий, Средний, Низкий)
		Употребл ение специаль ных терминов	Знание названий фигур/пр авил игры	Овладение практически ми умениями и навыками	Самостоят ельная работа, отсутствие затруднен ий в игре	Выполнен ие практическ их заданий	Культура организации самостоятельно й деятельности	Ответственнос ть при работе	Взаимодейс твие в коллективе	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Педагог дополнительного образования:

подпись

расшифровка

Оценка уровней освоения программы

Уровни / количество %	Параметры	Общие критерии оценки результативности обучения	Показатели
Высокий уровень/ 80-100%	Теоретические знания.	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Учащийся освоил материал в полном объеме. Знает и понимает значение терминов, самостоятельно ориентируется в содержании материала по темам. Учащийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению заданий.
	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	Способен применять практические умения и навыки во время выполнения самостоятельных заданий. Правильно и по назначению применяет правила. Работу аккуратно доводит до конца. Может оценить результаты выполнения своего задания и дать оценку работы своего товарища.
Средний уровень/ 50%-79%	Теоретические знания.	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Учащийся освоил базовые знания, ориентируется в содержании материала по темам, иногда обращается за помощью к педагогу. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания.
	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	Владеет базовыми навыками и умениями, но не всегда может выполнить самостоятельное задание, затрудняется и просит помощи педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, но может устранить их после наводящих вопросов или самостоятельно. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога.

Низкий уровень / Ниже 50%	Теоретические знания.	Оценка уровня теоретических знаний по программным требованиям: широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Владеет минимальными знаниями, ориентируется в содержании материала по темам только с помощью педагога.
	Практические умения и навыки.	Оценка уровня практической подготовки учащихся: соответствие развития уровня практических умений и навыков программным требованиям, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности	Владеет минимальными начальными навыками и умениями. Учащийся способен выполнять каждую операцию только с подсказкой педагога или товарищей. В работе допускает грубые ошибки, не может их найти их даже после указания. Не способен самостоятельно оценить результаты своей работы.

Сводная таблица результатов обучения по образовательной программе дополнительного образования детей

Педагог д/о _____

группа № _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Теоретические знания, %/уровень	Практические умения и навыки, %/уровень	Навыки логического и аналитического мышления, %/уровень	Воспитательны е результаты, %/уровень	Итого,
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в предмет								
1.				групповая	1	Инструктаж по ТБ. План работы	Учебный кабинет	беседа
2.				групповая	1	История шахмат	Учебный кабинет	Беседа
3.				групповая	2	Шахматная нотация	Учебный кабинет	опрос
4.				групповая	2	Шахматная доска. Белые и черные поля, чередование полей. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр	Учебный кабинет	беседа
5.				групповая	2	Шахматная доска. Белые и черные поля, чередование полей. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр	Учебный кабинет	беседа
6.				групповая	2	Фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка.	Учебный кабинет	беседа
7.				групповая	2	Фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка.	Учебный кабинет	беседа

8.				групповая	2	Начальное положение. Расстановка фигур	Учебный кабинет	беседа
9.				групповая	2	Начальное положение. Расстановка фигур	Учебный кабинет	опрос
10.				групповая	2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие	Учебный кабинет	опрос
11.				групповая	2	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Качество.	Учебный кабинет	опрос
12.				групповая	2	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура	Учебный кабинет	опрос
13.				групповая	2	Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие.	Учебный кабинет	опрос
14.				групповая	2	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.	Учебный кабинет	опрос
15.				групповая	2	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая. Ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение	Учебный кабинет	опрос

						пешки.		
16.				групповая	2	Сравнительная ценность фигур.	Учебный кабинет	опрос
17.				групповая	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Учебный кабинет	опрос
18.				групповая	2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	Учебный кабинет	опрос
19.				групповая	2	Открытый шах, двойной шах.	Учебный кабинет	опрос
20.				групповая	2	Открытый шах, двойной шах.	Учебный кабинет	опрос
21.				групповая	2	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Учебный кабинет	опрос
22.				групповая	2	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Учебный кабинет	опрос
23.				групповая	2	Мат в один ход	Учебный кабинет	опрос
24.				групповая	2	Мат в один ход	Учебный кабинет	опрос

25.				групповая	2	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	Учебный кабинет	беседа
26.				групповая	2	Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	Учебный кабинет	опрос
27.				групповая	2	Рокировка. Длинная и короткая	Учебный кабинет	беседа
28.				групповая	2	Правила рокировки	Учебный кабинет	опрос
29.				групповая	2	Дебют	Учебный кабинет	беседа
30.				групповая	2	Дебют	Учебный кабинет	беседа
31.				групповая	2	Дебют	Учебный кабинет	беседа
32.				групповая	2	Дебют	Учебный кабинет	беседа
33.				групповая	2	Дебют	Учебный кабинет	беседа
34.				групповая	2	Миттельшпиль	Учебный кабинет	беседа

35.				групповая	2	Миттельшпиль	Учебный кабинет	беседа
36.				групповая	2	Миттельшпиль	Учебный кабинет	беседа
37.				групповая	2	Миттельшпиль	Учебный кабинет	беседа
38.				групповая	2	Миттельшпиль	Учебный кабинет	беседа
39.				групповая	2	Эндшпиль	Учебный кабинет	беседа
40.				групповая	2	Эндшпиль	Учебный кабинет	беседа
41.				групповая	2	Эндшпиль	Учебный кабинет	беседа
42.				групповая	2	Эндшпиль	Учебный кабинет	беседа
43.				групповая	2	Эндшпиль	Учебный кабинет	беседа
44.				групповая	2	Демонстрация коротких партий.	Учебный кабинет	турнир

45.				групповая	2	Демонстрация коротких партий.	Учебный кабинет	турнир
46.				групповая	1	Демонстрация коротких партий.	Учебный кабинет	турнир
47.				групповая	1	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
48.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
49.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
50.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
51.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
52.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
53.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
54.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
55.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир

56.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
57.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
58.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
59.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
60.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
61.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
62.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
63.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
64.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
65.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир

66.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
67.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
68.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
69.				групповая	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
70.				групповая	1	Игра всеми фигурами из начального положения.	Учебный кабинет	турнир
71.				групповая	1	Ловушки	Учебный кабинет	беседа
72.				групповая	2	Ловушки	Учебный кабинет	беседа
73.				групповая	2	Ловушки	Учебный кабинет	беседа
74.				групповая	2	Повторение пройденного материала	Учебный кабинет	Тесты опрос
75.				групповая	2	Повторение пройденного материала	Учебный кабинет	Тесты опрос

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение в предмет								
1				групповая	1	Инструктаж по ТБ. План работы на год.	Учебный кабинет	беседа
2				групповая	1	Исторический обзор развития шахмат.	Учебный кабинет	беседа
3				групповая	2	Исторический обзор развития шахмат.	Учебный кабинет	беседа
4				групповая	2	Запись партии	Учебный кабинет	беседа
5				групповая	2	Некоторые основные понятия	Учебный кабинет	беседа
6				групповая	2	Активность в шахматах. Тактические слабости.	Учебный кабинет	турнир
7				групповая	2	Законы дебюта	Учебный кабинет	беседа
8				групповая	2	Законы дебюта	Учебный кабинет	беседа
9				групповая	2	Законы дебюта	Учебный кабинет	беседа

10				групповая	2	Законы дебюта	Учебный кабинет	беседа
11				групповая	2	Открытые дебюты	Учебный кабинет	беседа
12				групповая	2	Открытые дебюты	Учебный кабинет	беседа
13				групповая	2	Открытые дебюты	Учебный кабинет	беседа
14				групповая	2	Открытые дебюты	Учебный кабинет	беседа
15				групповая	2	Полуоткрытые	Учебный кабинет	беседа
16				групповая	2	Полуоткрытые	Учебный кабинет	беседа
17				групповая	2	Полуоткрытые	Учебный кабинет	беседа
18				групповая	2	Полуоткрытые	Учебный кабинет	беседа
19				групповая	2	Закрытые дебюты	Учебный кабинет	беседа

20				групповая	2	Закрытые дебюты	Учебный кабинет	беседа
21				групповая	2	Закрытые дебюты	Учебный кабинет	беседа
22				групповая	2	Закрытые дебюты	Учебный кабинет	беседа
23				групповая	2	Основные идеи гамбитов	Учебный кабинет	беседа
24				групповая	2	Основные идеи гамбитов	Учебный кабинет	беседа
25				групповая	2	Основные идеи гамбитов	Учебный кабинет	беседа
26				групповая	2	Основные идеи гамбитов	Учебный кабинет	турнир
27				групповая	2	Типовые комбинации	Учебный кабинет	турнир
28				групповая	2	Типовые комбинации	Учебный кабинет	турнир
29				групповая	2	Типовые комбинации	Учебный кабинет	турнир

30				групповая	2	Мат на последней и предпоследней горизонталях	Учебный кабинет	беседа
31				групповая	2	Мат на последней и предпоследней горизонталях	Учебный кабинет	беседа
32				групповая	2	Мат на последней и предпоследней горизонталях	Учебный кабинет	беседа
33				групповая	2	Спёртый мат	Учебный кабинет	беседа
34				групповая	2	Спёртый мат	Учебный кабинет	беседа
35				групповая	2	«Мельница»	Учебный кабинет	беседа
36				групповая	2	«Мельница»	Учебный кабинет	беседа
37				групповая	2	Атака на короля в центре	Учебный кабинет	беседа
38				групповая	2	Атака на короля в центре	Учебный кабинет	беседа
39				групповая	2	Атака на позицию рокировки	Учебный кабинет	беседа

40				групповая	2	Атака на позицию рокировки	Учебный кабинет	беседа
41				групповая	2	Позиция пешек	Учебный кабинет	беседа
42				групповая	2	Позиция пешек	Учебный кабинет	беседа
43				групповая	2	Король и пешка против короля	Учебный кабинет	беседа
44				групповая	2	Король и пешка против короля	Учебный кабинет	беседа
45				групповая	2	Король и пешка против короля	Учебный кабинет	беседа
46				групповая	2	Окончание с несколькими пешками	Учебный кабинет	беседа
47				групповая	2	Окончание с несколькими пешками	Учебный кабинет	беседа
48				групповая	2	Окончание с несколькими пешками	Учебный кабинет	беседа
49				групповая	2	Король и ферзь против короля и пешки	Учебный кабинет	беседа

50				групповая	2	Король и ферзь против короля и пешки	Учебный кабинет	беседа
51				групповая	2	Ферзь и пешка против ферзя.	Учебный кабинет	беседа
52				групповая	2	Ферзь и пешка против ферзя	Учебный кабинет	беседа
53				групповая	2	Ладья и пешка против ладьи	Учебный кабинет	беседа
54				групповая	2	Ладья и пешка против ладьи	Учебный кабинет	беседа
55				групповая	2	Слон и пешка против слона	Учебный кабинет	беседа
56				групповая	2	Слон и пешка против слона	Учебный кабинет	беседа
57				групповая	2	Коневые окончания	Учебный кабинет	беседа
58				групповая	2	Типичные комбинации и их решения	Учебный кабинет	беседа
59				групповая	2	Типичные комбинации и их решения	Учебный кабинет	беседа

60				групповая	2	Типичные комбинации и их решения	Учебный кабинет	беседа
61				групповая	2	Решение шахматных этюдов и задач	Учебный кабинет	Тесты задания
62				групповая	2	Решение шахматных этюдов и задач	Учебный кабинет	Тесты задания
63				групповая	2	Решение шахматных этюдов и задач	Учебный кабинет	Тесты задания
64				групповая	2	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	Учебный кабинет	турнир
65				групповая	2	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	Учебный кабинет	турнир
66				групповая	2	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	Учебный кабинет	Турнир
67				групповая	2	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	Учебный кабинет	Турнир
68				групповая	2	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	Учебный кабинет	турнир

69				групповая	2	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	Учебный кабинет	турнир
70				групповая	2	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	Учебный кабинет	турнир
71				групповая	2	Консультационные партии. Тренировочные игры. Сеансы одновременной игры	Учебный кабинет	турнир
72				групповая	2	Повторение пройденного материала	Учебный кабинет	Тесты, опрос
73				групповая	2	Повторение пройденного материала	Учебный кабинет	Тесты, опрос